

## IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Mokyklos pavadinimas:** Klaipėdos rajono Priekulės vaikų lopšelis-darželis.

**Mokyklos adresas:** Lietuvininkų g. 11, Priekulė, Klaipėdos rajono savivaldybė.

**Įsivertinimo pobūdis:** Teminis.

**Įsivertinimo mokykloje data:** 2023 m. gegužės mėn.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:** Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 3 pedagogai.

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** Klausimynai pedagogams ir tėvams.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** 5.1. Pasiekimų vertinimas.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:** 2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji turėtų būti dar tobulinama apimtimi, kokybe.

### Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

#### 5.1. PASIEKIMŲ VERTINIMO srities bendras įsivertinimas – 2 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 lygis.	5.1.1. Vaiko pažangą mokytojas stebi ir dokumentuoja sistemingai elektroniniame dienyne <a href="http://www.musudarzelis.lt">www.musudarzelis.lt</a> ; 5.1.2. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo veiklą, elgesį ir darbus kasdienėje ugdomojoje veikloje; 5.1.3. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariama individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus. Spalio mėnesį aptariami esami gebėjimai, gegužės mėnesį pasiekti gebėjimai, vertinamas gebėjimų pokytis 18-oje sričių juos išskleidžiant diagramoje;	5.1.2. Vaikai užbaigę veiklą ar darbelį, kartu su mokytoju atlieka refleksiją. Mokytoja su kiekvienu vaiku aptaria veiklos sėkmes ir nesėkmes, tobulintinus aspektus. Apibendrintus veiklos rezultatus pristato visai grupei; 5.1.4. Vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus mokytojas vertina kartu su švietimo pagalbos specialistu. Vaiko pagalbos planai aptariami komandiniu principu – mokytojas-tėvai-specialistai.

	5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą ugdytiniams. Mokytojas kartu su specialistais rengia vaiko pagalbos planus, kurie aptariami su tėvais (globėjais).	
--	---	--

Pagal įsivertinimo rezultatus yra parengtas mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planas.

**Parengė:**

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

**Data:**

2023-06-20