

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos rajono Priekulės vaikų lopšelis-darželis.

Mokyklos adresas: Lietuvininkų g. 11, Priekulė, Klaipėdos rajono savivaldybė.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis, teminis.

Įsivertinimo mokykloje data: 2024 m. kovo – gegužės mėn.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 3 pedagogai.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: Klausimynai pedagogams ir tėvams.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

Visuminis vertinimas atliktas visose 7 srityse;

Teminis vertinimas atliktas 6 srities – bendravimas su vaikų šeimomis.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis (2,17) , veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none">Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu M (84 %);Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus,	

	<p>mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas M (80%);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mano vaikas į darželį eina su džiaugsmu T (60,78%); • Mano vaikas darželyje gerai sutaria su grupės vaikais T (74,51%); • Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje T (83,31%); • Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje T (84,31%). 	
<p>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis (2,67), veiklos kokybė labai gera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis M (92%); • Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti M (88%); • Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis stipriosiomis jo pusėmis ir skatindamas jų ugdytis M (76%). 	
<p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis (2,00), veiklos kokybė gera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis M (68%); • Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam M (68%); • Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių T (94,12%); • Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais T (78,43%); • Esu supažindintas su grupės taisyklėmis T (70,59%); • Mano vaikas mokykloje dalinasi žaislais, knygelėmis T (60,78%); 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje M (52%); • Mano vaikas pastebi kai kitas vaikas yra liūdnas grupėje, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba T (43,14%).

<p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 lygis (2,00), veiklos kokybė gera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas savo kalboje ir veiklose vengia stereotipų M (88%); • Ugdymosi aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes M (84%); • Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko priežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją M (88%). 	
--	--	--

2. UGDYMOŠI srities bendras įsivertinimas – 2 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla – 2 lygis (2,00), veiklos kokybė gera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais M (96%). 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja M (48%).
<p>2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis (2,00), veiklos kokybė gera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis M (72%); • Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems M (68%); • Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja M (64%). 	
<p>2.3. Žaidimas – 2 lygis (2,00), veiklos kokybė gera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai M (76%); • Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) M (84%); • Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųosius ir jie žaidžia kartu M (72%); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos M (64%); • Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje T (83,31%). • Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis M (60%). 	
--	--	--

3. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIES BENDRAS ĮSIVERTINIMAS – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis (2,20), veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrais veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis M (84%); • Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui M (96%); • Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti M (65%); • Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais M (64%); • Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką T (62,75%); • Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams T (80,39%); • Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatų, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.) T (74,51%); • Vaikų darbai eksponuojami grupės/mokyklos aplinkoje T (90,2%). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams M (56%); • Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi T (52,94%); • Mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi T (45,1%).

<p>3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis (2,00), veiklos kokybė gera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį M (88%); • Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) M (84%); • Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadieniai, valstybinės, kalendorinės ir pan.) T (62,75%). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos T (45,1%); • Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) T (43%);
<p>3.3. Pažintinė aplinka – 1 lygis (1,4), veiklos kokybė gera pradžia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas M (84%); • Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir galimybių plėtojimui T (70,59%). 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo M (56%); • Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką M (48%); • Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius M (48%); • Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos M (44%); • Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai T (25,49%); • Ugdymosi erdvių kūrimas ir modifikavimas aptariamas kartu su tėvais T (45,1%); • Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT T (54%); • Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis T (45,1%).

4. UGDYMO STRATEGIJOS SRITIES BENDRAS ĮSIVERTINIMAS – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo(si) strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 lygis (2,25) , veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą M (92%); • Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinį dialogą tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų M (72%); • Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą M (76%). 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes M (56%)
4.2. Ugdymosi strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis (2,5) , veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis M (72%); • Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas M (92%); • Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą M (84%); • Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėjimų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose M (72%). 	

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO SRITIES BENDRAS ĮVERTINIMAS – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 lygis (2,25), veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje M (84%); • Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą M (92%); • Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą M (64%); • Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus M (64%). 	
5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis (2,00), veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas planuoja ugdymąsi, remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo M (80%); • Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos M (84%); • Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais M (84%); • Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto 	

	<p>suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos M (64%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius M (60%). 	
--	--	--

6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis (2,00), veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą M (100%); • Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą M (76%); • Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą T (68%); • Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą M (60%). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę M (44%); • Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) T (21,57%); • Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus T (25,49%); • Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose T (47,06%); • Mokytojas reguliariai informuoja tėvus apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą T (58,82%);
6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis (2,00), veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti M (68%); • Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką M (80%); • Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas M (76%); • Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija T (56,86%); • Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus T (37,25%); • Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus T (45,1%); • Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją

	<p>vaiko stiprybes ir pomėgius T (78,43%);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą T (80,39%); • Mokytojas informuoja tėvus apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame T (74,51%); • Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu T (76,47%); • Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai T (90,2%); • Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais T (72,55%); • Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis T (84,31%); • Esant poreikiui mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą T (76,47%). 	<p>apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą T (37,25%);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius T (47,06%); • Tėvai informuojami apie mokytojo naudojamas veiksmingas ugdymo strategijas ir priemones T (54,9%); • Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų T (56,86%).
--	---	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
<p>7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis (2,25), veiklos kokybė gera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu M (76%); • Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti M (80%); 	<ul style="list-style-type: none"> • Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus T (27,45%); • Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui/perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti T (56,86%); • Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime T (33,33%);

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra M (84%); • Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose M (96%); • Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose T (66,67%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo T (31,37%); • Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais T (37,25%).
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 lygis (2,50) , veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai apmąsto ir įvertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką M (92%); • Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai M (84%); 	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis (2,00) , veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma M (64%); • Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagarba M (64%). 	
7.4. Mokyklos savivalda – 2 lygis (2,00) , veiklos kokybė gera	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai M (68%); • Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje M (64%); 	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir veresniųjų vaikų nuomonę M (52%).

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	2
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Data:

2024-06-31